

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**министерство образования Архангельской области**  
**управление образования администрации муниципального образования**  
**"Коношский муниципальный район"**  
**МБОУ "Вохтомская ОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Гольцева О.В

протокол от «30» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Сидоров В.Ю.

приказ № 136 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык (вариант 8.3 для детей с РАС)»**

для обучающихся 3 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель программы:

Артемова Людмила Сергеевна

**п. Фоминский, 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего обучающегося с нарушениями аутистического спектра.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

**Цель** обучения основам русского языка: подготовка к основному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Рабочая программа формируются с учетом рабочей программы воспитания.**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **1.Предложение (повторение) (9ч.)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

### **2. Звуки и буквы (39ч.)**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой *ь* знак. Разделительный *ь* знак перед согласными *е, ё, ю, я, и*. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный *ъ* знак.

### **3.Слово (38ч.)**

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предлог.

### **4.Предложение (15ч.)**

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданные учителем темы. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

### **5.Повторение материала,изученного в 3 классе (1ч.)**

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце и середине слова. Разделительный твёрдый знак. Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

### **Достаточный уровень:**

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные результаты:**

#### ***Минимальный уровень***

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### ***Достаточный уровень***

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Минимальный уровень***

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

#### ***Достаточный уровень***

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

## **Регулятивные УУД**

### ***Минимальный уровень***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### ***Достаточный уровень***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

## **Познавательные УУД**

### ***Минимальный уровень***

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### ***Достаточный уровень***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Предложение (повторение)	9
2	Звуки и буквы	39
3	Слово	38
4	Предложение	15
5	Повторение материала,изученного в Зклассе	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть
	<b>Предложение (повторение)</b>	<b>9</b>		
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
2	Предложение и его схема	1	Работать с учебником. Словарная работа - <b>овощи</b>	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - <b>огород</b>	
5	Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по	

			памяти.	
7	<b>Диагностический контрольный диктант.</b>	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
8	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником. Чистописание.	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>39</b>		
10	Знакомство с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту. Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли.
11	Звуки гласные и согласные.	1	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	
12	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	

15	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило;	
16	<b>Контрольный диктант</b>	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
17	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Словарная работа - <b>яблоко</b>	
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
20	Перенос части слова при письме.	1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова;	

			выделение ь на конце слова.	
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
26	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
27	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
28	Различение твердых и мягких согласных.	1	Словарная работа - <b>мебель</b> Комментированное письмо	
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Словарная работа - <b>товарищ</b>	
34	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
35	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
36	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	

37	Различение Б-П, В-Ф	1	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
38	Различение Д-Т, Г-К.	1	Словарная работа - <b>дневник</b> .	
39	Различение Ж-Ш, З-С.	1	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – <b>сапоги</b> .	
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- <b>праздник</b> .	
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
47	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Работа в тетрадях.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
48	Работа над ошибками.	1		

<b>Слово 38</b>				
49	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	<p>Запись названий предметов по вопросам; чистописание</p> <p>Словарная работа – <b>одежда</b></p> <p>Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа-<b>вчера, сегодня.</b> Расширение круга имён собственных; чистописание</p> <p>Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;</p>	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		

58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Словарная работа – <b>учитель, класс</b> Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
59	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Письмо текста под диктовку	
60	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
61	Работа над ошибками.	1		
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
63	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	
64	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа - <b>арбуз</b>	
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.	
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником. Словарная работа – <b>дорога.</b>	
67	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником.	
68	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником, карточками.	

69	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником, карточками.	
70	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником.	
71	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
72	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
73	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Словарная работа – <b>город</b>	
74	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		
75	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражнения в произношении предлогов в речи	
76	Предлоги К, ПО со словами.	1	Работа в тетрадях.	
77	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
78	Работа над ошибками.	1		
79	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1	Работа в тетрадях.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
80	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1		Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
81	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	Работа с учебником	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
82	Предлог О со словами.	1		
83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1		

84	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Словарная работа – <b>погода</b>  Составлять предложения с предлогами	Составлять предложения по графической схеме.
85	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
86	Работа над ошибками.	1		Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.
	<b>Предложение</b>	<b>16</b>		
87	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.
88	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа <b>неделя, месяц.</b>	
89	Предложение законченное и незаконченное.	1		Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
90	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
91	Распространение предложений.	1		Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и

				согласные звуки на письме.
92	Слова в предложении.	1	Заучивание текста	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
93	Порядок слов в предложении.	1		
94	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.
95	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
96	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас.
97	Названия предметов и признаков.	1		
98	Название действий.	1	Различение слов по вопросам; чистописание	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.
99	Предложение. Контрольное списывание.	1		Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
100	Итоговый диктант.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.
101	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	Повторение пройденного за год.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. учебник Русский язык. 3 класс. В 2-х ч.М.: «Просвещение» 2024 г.
2. Якубовская Э. В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ М.: «Просвещение» 2019 г.
3. Дидактический материал. Русский язык. 3 класс. Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Русский язык. 3 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
6. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска.
7. Демонстрационные пособия:
  - таблицы к основным разделам предметного материала;
  - изобразительные наглядные пособия (схемы, таблицы).
8. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, интерактивная доска.

### **Ссылки на интернет ресурсы**

-Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

-Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

-Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>